

**Паспорт
Программы «Одарённые дети»
на 2017 - 2020 годы**

Наименование Программы	«Одарённые дети - достояние нации»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273; ❖ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.; ❖ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр-271; ❖ Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.); ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (2009г.); ❖ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции); ❖ Устав и локальные акты Муниципального автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества городского округа Звенигород.
Цель Программы	Создание оптимальной модели образовательного пространства для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности; ❖ Разработка научно-методического обеспечения , диагностики, обучения и развития одаренных детей; ❖ Создание базы данных одаренных детей в рамках программы; ❖ Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума; ❖ Расширение возможностей для участия одарённых и способных обучающихся олимпиадах, конференциях, творческих выставках, смотрах- конкурсах различного уровня; ❖ Создание гармонизации отношений в системах «педагог – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – педагог», «одаренный ребенок – родитель»; ❖ Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Срок реализации программы	2017-2020г.г.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив Дома детского творчества
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся, социальные партнеры
Этапы реализации программы	1 этап – «Проектировочный» (сентябрь-октябрь 2017 г.) 2 этап «Стартовая диагностика» (ноябрь 2017 г. – май 2018г. г.) 3 этап «Организационно - педагогическое сопровождение учащихся с признаками одаренности» (2018- 2020г.г.) 4 этап: «Диагностика развития» (июнь 2020г.)
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества одарённых и способных детей, проявляющих свои интеллектуальные, художественные или иные способности; - Повышение качества образования и воспитания обучающихся; - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований и др. различного уровня. - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; - Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Контроль за ходом реализации программы	<p>Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация Дома детского творчества.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Материалы по реализации программы «Одаренные дети-достояние нации» публикуются на сайте Дома детского творчества.</p>

Содержание

Паспорт программы «Одарённые дети – достояние нации»

Раздел I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность разработки Программы
- 1.2. Общая характеристика одарённости
- 1.3. Основные направления программы

Раздел II. Цель и задачи программы

- 2.1. Стратегия работы с одарёнными детьми
- 2.2. Сроки и этапы реализации
- 2.3. Направления работы по реализации программы
- 2.4. Диагностика
- 2.5. Методическая работа

Раздел III. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

- 3.1. Формы работы с одаренными детьми
- 3.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы
- 3.3. Ожидаемые результаты при реализации программы

Раздел IV. Работа с родителями

Раздел V. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети – достояние нации»

Список литературы

Приложения

Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В. А. Сухомлинский

I. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной.

В Доме детского творчества созданы все условия для самореализации личности обучающихся, так как у каждого обучающегося есть право выбора и возможность получать дополнительное образование в 30 детских объединениях по шести направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Программа «Одарённые дети - достояние нации» нацеливает педагогов на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети выросли в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.

Настоящая Программа опирается на материалы «Рабочей концепции одарённости»,

разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003г. и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

Общая характеристика одарённости

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности

Виды одаренности:

В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

И, наконец, в *духовно-ценностной* деятельности — одаренность, которая проявляется в

создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные качества (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном плане (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном плане (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Основные направления программы

- 1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- 2. Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.
- 3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

II. Цели и задачи программы «Одарённые дети – достояние нации»

Цель: создание оптимальной модели образовательного пространства для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в

соответствии со способностями.

Задачи:

- Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности;
- Разработка научно-методического обеспечения , диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- Создание базы данных одаренных детей в рамках программы;
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;
- Расширение возможностей для участия одарённых и способных обучающихся в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, смотрах- конкурсах различного уровня;
- Создание гармонизации отношений в системах «педагог – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – педагог», «одаренный ребенок – родитель»;
- Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – «Проектировочный» (сентябрь-октябрь 2017 г.), активизация административной, педагогической и воспитательной деятельности как единого процесса, направленного на развитие способностей обучающихся; выявление одаренных детей.

Цель: подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными и высоко мотивированными детьми; построение системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- разработка развернутой программы «Одаренные дети - достояние нации»;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- повышение квалификации педагогов.

2 этап «Стартовая диагностика» (ноябрь 2017 г. – май 2018г. г.)

Цель: выявление одарённых детей в детских объединениях Дома детского творчества

Задачи:

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, материалов для проведения воспитательных мероприятий, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей и т.д.;
- проведение и анализ итогов психологической диагностики;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение квалификации педагогов;
- создание и ведение банка данных по одаренным детям.

3 этап «Организационно - педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одарённости» (2018- 2020г.г.)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- проведение воспитательных мероприятий педагогами дополнительного образования с детьми с признаками одаренности;
- проведение тренингов в детских объединениях;
- наблюдение за детьми с признаками одаренности.
- выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей ;
- индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий ;
- внедрение новых форм и методов работы с одаренными детьми;
- сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их педагогов в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах;
- создание портфолио одаренных детей.

4 этап: «Диагностика развития» (2020г.)

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах обучения в детском объединении;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества.

Работы по реализации программы по направленностям:

- технической;
- социально-педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной ;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Диагностика

1. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных детей путем собеседования.
5. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой организационно-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми

III. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;

- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)

- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- поддержка участия детей во всероссийских и международных конкурсах;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми.

Опыт работы подсказывает, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей, также, как и одаренных, а педагогам Дома детского творчества рекомендовать активно апробировать передовые педагогические технологии и методики:

- Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
- Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.
- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического здоровья, нравственного и духовного здоровья.
- Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети - достояние нации»

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической разницы между «одаренными» и «обычными» обучающимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

- в результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся Дома детского творчества.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои художественные, технические, интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности ребенка.

IV. Работа с родителями

В развитие одарённости в первую очередь должны быть заинтересованы родители. Воспитание начинается в семье: воспитывают все поколения друг друга, поэтому род, семья должна сохранять традиции и коллективно работать на развитие талантливого ребёнка. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды...».

Поэтому работа с одаренными детьми, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

**V. Мероприятия по реализации
программы «Одарённые дети – достояние нации»**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка программы «Одаренные дети - достояние нации»	2017г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
	Создание методической базы для работы с одаренными детьми.	2017-2020 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2017-2020гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей	2017-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
5.	Участие в региональных, всероссийских олимпиадах, проектных, творческих и спортивных мероприятиях	2017-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: ❖ консультации; ❖ семинары; ❖ круглые столы по теме.	2017-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение премий и других видов морального и материального поощрения	2017г.	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Разработка системы поощрений победителей – обучающихся а различных олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.	2017г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
9.	Организация мониторинга состояния работы с детьми	2017-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
10.	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов	2018-2020гг.	Педагоги-организаторы
11.	Создание вкладки (активной ссылки)	2017г.	Заместитель

	«Одарённые дети» на сайте Дома детского творчества		директора по УВР, специалист по работе с сайтом
	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами: <ul style="list-style-type: none"> • Сайт Дома детского творчества; • СМИ различного уровня. 	2017-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, специалист по работе с сайтом
12.	Создание портфолио «Достижения» одаренных детей	2018-2020 гг.	Педагоги дополнительного образования , педагоги-организаторы
14.	Разработка и реализация программы Клуба Одаренных Детей (КОД) Дома детского творчества	Ноябрь 2017г.	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
15.	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2017-2020 гг.	Педагоги дополнительного образования , педагоги-организаторы
16.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
17.	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей.	2017-2020 гг.	Педагоги дополнительного образования , педагоги-организаторы

Литература

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности. М., 2003.
2. Киколов А.И. Обучение и здоровье. М., 1985.
3. Колодий Н.В. Управление развитием детской одаренности в условиях специализированной школы-интерната для одаренных детей. Диссертация кандидата педагогических наук. Челябинск, 2007.
4. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности //Вопросы психологии. 1988. №4.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
6. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности //Прикладная психология. 1998. №3.
7. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
8. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль, 2004.
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург, 2004.
10. Савенков А.И. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема //Школьные технологии. 2000. №1.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 1997.
12. Штерн В. Умственная одаренность. СПб., 1997.
13. Юркевич В.С., Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М., 1996.
14. Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligence. N.Y., 1983.
15. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности. Тверь, 2011. Учебное пособие.

Информация об одаренных детях

(название объединения)

№ п/п	ФИО (2-й и последующие годы обучения)	Год рождения	Домашний адрес	Виды одаренности*	Участие в олимпиадах и конкурсах/ Результативность (2016-2017 уч. г.)	Участие в олимпиадах и конкурсах/ Результативность (2017-2018 уч. г.)	Участие в олимпиадах и конкурсах/ Результативность (2018-2019 уч.г.)
1.							
2.							
3.							

Руководитель объединения _____ / _____
(подпись) (ФИО)

*Виды одаренности: интеллектуальная , творческая , академическая , художественно-изобразительная , музыкальная , литературная , артистическая , техническая , лидерская , спортивная

