

**Комитет образования Муниципальное казенное учреждение  
городского округа Звенигород**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**Дом детского творчества городского округа Звенигород**  
143080, Звенигород, ул. Некрасова, д.8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: [ddt\\_zven@mail.ru](mailto:ddt_zven@mail.ru)  
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » апреля 2018 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор  
Дом детского творчества  
*Л.Н. Фабричнова*  
Фабричнова Л.Н.  
Приказ № 124 от 10.05.2018 г.



**Дополнительная досуговая программа  
летних творческих мастерских  
социально-педагогической направленности  
«Земляне»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет  
Срок реализации : летний период

Авторы-составители:  
Лаптева Наталья Алексеевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Бландинская Галина Ивановна,  
педагог-организатор

Городского округа Звенигород

2018 год

**Летние творческие мастерские**

**«ЗЕМЛЯНЕ»**



**Городской округ Звенигород  
2018 год**

**«Море солнца, море света.  
Здравствуй, праздничное лето!»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Летние творческие мастерские – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летние творческие мастерские дают возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летние творческие мастерские – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Летние творческие мастерские открыты на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества городского округа Звенигород. В основу организации Летних творческих мастерских закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности Летних творческих мастерских** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях Летних творческих мастерских.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Летние творческие мастерские делятся на 3 отряда : первый отряд - дети дошкольного и школьного возраста 6 – 7 лет, второй отряд - дети младшего школьного возраста 7- 9 лет, третий отряд - дети 9-12 лет.

Формируя воспитательное пространство Летних творческих мастерских, в основу организации сменяется закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие Летние творческие мастерские, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Летние творческие мастерские являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летние творческие мастерские являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает **целенаправленная работа по формированию экологической культуры.**

Приоритетной задачей является формирование в сознании детей единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Программа «**ЗЕМЛЯНЕ**» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна из **содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** Летних творческих мастерских является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Летние творческие мастерские «ЗЕМЛЯНЕ» организуются на базе Дома детского творчества. Экологическое воспитание в условиях Летних творческих мастерских является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия детей с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;
2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность Летних творческих мастерских.

### **Задачи программы:**

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Развитие творческих способностей детей. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

**Программа летних творческих мастерских «ЗЕМЛЯНЕ» опирается на следующие принципы:**

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, работникам Дома детского творчества необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера Летних творческих мастерских является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках Летних творческих мастерских предполагает:

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

Активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности Летних творческих мастерских:**

1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Патриотическое направление.

**Экологическое направление**

**Задачи** экологической деятельности:

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

Стимулировать детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

Раскрыть сущность происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

Приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

Изучить эколого-санитарную обстановку на территории городского округа Звенигород;

**Основные формы работы:**

Экологический десант.

Операция «Мы-земляне».

«Зеленый патруль».

Участие в экологических акциях.

### **Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание является важнейшей частью педагогической деятельности Летних творческих мастерских.

#### **Задачи эстетической деятельности:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в летних творческих мастерских можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **Основные формы проведения:**

Посещение кинотеатра КЦ Орловой, Государственного Пушкинского музея в Захарово и Больших Вяземах, «Городок», «Вековой дуб»;

Конкурсы: «Мы дети твои, дорогая Земля», «А я иду шагаю по Земле»,

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в Летних творческих мастерских является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации художественно - эстетической деятельности:**

Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом»,

Конкурс стенгазет и рисунков («Город мастеров», «Разноцветные страницы»,

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия», «Пушкиниада»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Концерт («Мы зажигаем звезды», «Изгиб гитары»)

Выставка («Творческая волна – 2018»)

Ярмарка («Самоделкин»)

Творческая деятельность в досуговой деятельности дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Занимаясь рисованием и лепкой дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Песни и танцы помогают детям раскрыть свой потенциал и приобщают к волшебному миру искусства.

### **Патриотическое направление:**

#### **Задачи патриотической деятельности:**

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

Формировать уважительное отношение к памятникам истории и развивать интерес к изучению родного края;

Формировать толерантность, национальную, религиозную терпимость, развивать дружеские отношения;

Возрождать нравственные, духовные ценности семьи;

Находить эффективные пути социального партнерства детей и взрослых.

### **Основные формы работы:**

Марафон сказок

День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

Ролевая игра («Турпоход»)

Спортивные игры («День рекордов»)

Беседа «Символика Российской Федерации»

Экскурсия «Городок»

Экскурсия Государственный Пушкинский музей в Захарово и Больших Вяземах

### **Оздоровительная работа:**

Неотъемлемой частью в работе с детьми в Летних творческих мастерских является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Утренняя гимнастика;

Организация пешеходных экскурсий;

Организация спортивно-массовых мероприятий;

Спортивные эстафеты;

Подвижные спортивные игры, настольные игры.

### **Работа по сплочению детского коллектива:**

Для повышения воспитательного эффекта программы Летних творческих мастерских и развития коммуникативных способностей, с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство: «На планете есть место всем на свете!», «Живая искорка, «Назовись»»;

Игры на выявление лидеров: «Верёвочка»;

Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Море волнуется раз,...», «Шишки, жёлуди, орехи», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

### **Диагностика**

#### **Вводная диагностика:**

Первый день. Формирование отрядов. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

Беседы в отрядах;

Планерка администрации Дома детского творчества, педагогов, вожатых.

#### **Пошаговая диагностика:**

Выставки, показ работ, съемки видеофильма по результатам мероприятий и Летних творческих мастерских. Беседы на отрядных сборах.

Форум Летних творческих мастерских (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).

#### **Итоговая диагностика:**

Подведение итогов, прощание с Летними творческими мастерскими;

Творческий отзыв (выпуск газеты « Наш отряд - сила»);

Беседы в отрядах;

Видеофильм («Фабрика достижений»).

## **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»;
- «Путешествие в страну Здорового питания»;
- «Как беречь глаза?»;
- Тренировочная эвакуация: «Уроки безопасности при пожаре».

### **Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Любимые животные»;
- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!».

### **Ожидаемый результат:**

- Укрепление здоровья детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
- Создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Развитие чувства патриотизма;
- Воспитание уважение к родной природе.

### **Что ожидают дети?**

### **Результат оценивается по следующим направлениям:**

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе Летних творческих мастерских (беседа, «Разноцветные страницы», «Ларец откровений»).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.

Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).

Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.

Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, интервью, итого Награждение за активное участие в мероприятиях.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Экран настроения**



Дополнительно для анализа работает **Ларец откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории Летних творческих мастерских, обновляется, сделать там запись может каждый.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одного месяца.

### **Краткое описание документа:**

Программа деятельности Летних творческих мастерских ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях Летних творческих мастерских и разбита на четыре блока, соответствующих стихиям природы и разработанных в соответствии с возрастом детей.

Первый блок:

Стихия Земли «Земля - наш общий дом»

Природные достопримечательности моего края (о знаменитых природных объектах)

Жалобная книга природы (об исчезающих видах флоры)

Сохраним фауну или охота на браконьеров

Шоу «ЗЕМЛЯНЕ»

Эко-десант «Проснулся утром – убери свою ПЛАНЕТУ»

Мусорный остров - планета Земля? (наука гарбология, роль человека в возникновении мусорных свалок, о способах переработки вторсырья).

Почему нам не нужны пластиковые пакеты и бутылки?

Человек в гостях у леса (правила поведения в лесу)

Спортивно-развлекательные программы: «А я иду шагаю по Земле», «Экстрим- тропа», «Разноцветные страницы».

Мы то, что мы едим (азбука здорового питания, ГМО)

Второй блок:

Стихия Воды «Вода - чудесный дар природный»

Удивительные водоёмы планеты (о цветных водоёмах планеты)

Жители подводных глубин (о способах сохранения подводного мира водоёмов в разные сезоны)

Вода ошибок не прощает или как сохранить воду на земле?» (о способах сохранения водных ресурсов планеты)

У воды нас ждёт беда? (правила поведения на воде и у воды)

Дождик, дождик, ты откуда? (о видах дождя и интересные сведения о нем)

Квест «Капелька по капельке..», День Нептуна», «Спасатель».

Чистая, как слеза (способы очистки воды в походных условиях)

Третий блок:

Стихия огня « Огонь - враг, огонь - друг!»

Лесной пожар - экологическая катастрофа

Укрощение огня (значение огня в жизни человека)

Опасности природы (об опасных природных явлениях, о действиях человека при экстремальных ситуациях в природе)

В лучах солнца (безопасный загар)

Беседа «Не шути с огнём»

Встреча с представителями ГО ЧС, МЧС .

Квест «Огненный цветок».

«День Олимпийцев», «Огонь Памяти и Скорби».

Четвёртый блок:

Стихия Воздуха «Воздуха! Воздуха! Самую малость бы.....»

Великая сила природы (природные катастрофы)

Береги свою планету, ведь другой на свете нету! (техногенные катастрофы)

Исследовательская деятельность: «Почему воздух грязный?» (о причинах загрязнения воздуха на Земле, и о мерах для сохранения чистого воздуха);

«Здоровье и современные гаджеты» (вредно ли излучение сотовой связи, сколько времени проводить за компьютером и т.д.) ;

«Посмотри на небо» (работа с телескопом).

Квест «Повелители стихии».