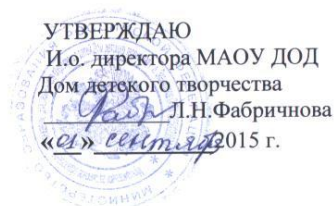


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Комитет образования и социальной сферы городского округа Звенигород**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного**  
**образования детей**  
**Дом детского творчества городского округа Звенигород**

143080, Звенигород, ул. Некрасова, д.8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: ddt\_zven@mail.ru  
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.



**ПРОГРАММА**  
**Муниципального автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**Дом детского творчества**  
**городского округа Звенигород**  
**2015-2016 учебный год**

г.о. Звенигород  
2015 г.

# **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **Общие положения**

В контексте системно-деятельностного подхода, заявленного в новых ФГОС в качестве специальной методологии, образовательный процесс представляет собой систему разнообразных форм активной деятельности обучающихся нормативно не регламентируемый по содержанию и организации, основанном на свободном выборе воспитанников и их добровольном участии, ориентированный на актуальные интересы, запросы обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование детей занимает в структуре общего образования особое место.

Ценность дополнительного образования детей в современном обществе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в условиях основного (общего) образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей – это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Занятость воспитанников во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля детей, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет

формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций Дома детского творчества, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нём.

Таким образом, программа дополнительного образования в МАОУ ДДТ позволит решить целый комплекс целей и задач, направленных на гуманизацию всей жизни учреждения .

### **Концептуальные основы программы**

Базовой *методологией* программы является системно-деятельностный подход, который предполагает понимание дополнительного образования как:

части общей системы образовательной деятельности, взаимосвязанной со всеми другими составляющими образовательного процесса;

процесса активной самостоятельной деятельности обучающихся, в процессе которой они, с одной стороны, могут получить новые знания, умения и навыки, с другой стороны, практически применить знания, умения и навыки, полученные в основном образовании.

#### ***Цели программы:***

- выявление и развитие комплекса индивидуальных универсальных (общих), специальных и творческих способностей каждого обучающегося общеобразовательного учреждения;
- формирование целостной социально-ориентированной личности ребёнка через созидательную деятельность в выбранной им самостоятельно области культуры.

#### ***Задачи программы:***

*задачи в развитии:*

- внедрение системы мониторинга способностей обучающихся;
- совершенствование их универсальных (общих) способностей через предоставление возможностей практического применения общих и специальных знаний, умений и навыков;

- создание среды благоприятной для раскрытия и развития индивидуальных специальных способностей ребёнка в конкретном виде деятельности;

- формирования атмосферы творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса, основанной на свободном проявлении идей и действий;

*задачи в воспитании:*

- формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей;

- воспитание у них гуманного и толерантного отношения к другим людям;

- стимулирование социальной активности обучающихся, воспитание у них культуры социального взаимодействия в группе и коллективе;

- формирование у ребёнка осознанного самоопределения в различных областях жизни и деятельности;

- воспитание у него социальной и профессиональной ответственности;

*задачи в обучении:*

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в определённом виде деятельности;

- создание условий для полноценной реализации воспитанниками полученных знаний, умений и навыков;

- стимулирование осознанного выбора ребёнком лично и социально значимого объекта деятельности, самостоятельности деятельности и достижения конкретного результата деятельности с его дальнейшим социальным предъявлением.

Дополнительное образование детей как часть единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения содержательно и организационно взаимодействует со всеми направлениями его деятельности.

***Принципы дополнительного образования:***

- ✓ принцип добровольности участия в его различных формах всех участников образовательного процесса;

- ✓ принцип свободы выбора ребёнком вида деятельности, педагога, образовательной программы, темпов и сроков обучения;
- ✓ принцип результативности, предполагающий завершение учебно-воспитательного процесса публично предъявляемым результатом;
- ✓ принцип системности, определяющий дополнительное образование, с одной стороны, как часть общей образовательной системы, с другой стороны, как системно-организованный процесс;
- ✓ принцип актуальности, предполагающий ориентацию дополнительного образования на актуальные интересы учащихся, на запросы их родителей и педагогов;
- ✓ принцип разнообразия, понимаемый как отсутствие ограничений дополнительного образования по содержанию и организационным формам.

***Функции дополнительного образования:***

- развивающая: система дополнительного образования создаёт условия для всестороннего развития личности ребёнка;
- обучающая: учащиеся получают новые знания, умения и навыки за рамками основных (базовых) программ;
- воспитывающая: дополнительное образование оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка;
- социально-адаптивная: дополнительное образование создаёт условия для социализации обучающихся, а для отдельных категорий детей даёт возможность их социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной коррекции;
- рекреативная: в дополнительном образовании создаются условия для полноценного отдыха детей через участие в интересной для них деятельности;
- гедонистическая: дополнительное образование даёт возможность ребёнку получить наивысшее удовольствие от занятий, от достижения результата;

➤ оздоровительная: в процессе дополнительного образования у ребёнка происходит коррекция физических недостатков, развитие различных аспектов здоровья, общее физическое развитие.

### Содержание программы

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Содержательные приоритеты программ дополнительного образования</i>	<i>Тематика (название) программ дополнительного образования</i>
Художественная	<p>Содержание: обучение детей основам всех видов искусства (музыка, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, хореография)</p> <p>Образовательный результат: базовые знания, умения и навыки в определенном виде художественной деятельности</p> <p>Форма предъявления результата: художественный показ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная керамика «Сирин», «Живая глина»;</li> <li>- Мастерская рукоделия «Своими руками все делаем сами»;</li> <li>- ИЗО: «Созвездие творчества», «Радуга», «Волшебная кисть»;</li> <li>- «Сюжетная роспись по дереву»;</li> <li>- «Основы иконописи»;</li> <li>- «Театральная мастерская»</li> <li>- «Гармония» вокал</li> <li>- «Эстрадный танец»</li> <li>- «Вдохновение», «Дебют» народный танец;</li> </ul>
Техническая	<p>Содержание: обучение детей основам спортивно-технического моделирования и информационным технологиям.</p> <p>Образовательный результат: базовые знания, умения и навыки в определённой области технического моделирования, углубленные знания в области информатики.</p> <p>Форма предъявления результата: спортивные соревнования по техническим видам спорта, презентация компьютерных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Начальное техническое моделирование»</li> <li>- «Авиамастер»</li> <li>- «Web-дизайн»</li> <li>- «Видеомонтаж»</li> <li>- «Юный дизайнер»</li> </ul>

	проектов.	
Физкультурно-спортивная	Содержание: обучение детей основам различных видов спорта Образовательный результат: базовая подготовка детей в определенном виде спортивной деятельности Форма предъявления результата: спортивные соревнования, выступления	- «Спортивные бальные танцы» - Игра в шахматы «Гамбит», «Ладья»; - «Танцевальная азбука» - «Танцевальный калейдоскоп»
Социально-педагогическая	Содержание: социальная адаптация и коррекция средствами дополнительного образования, педагогическая пропедевтика, социализация Образовательный результат: адаптированность детей в социуме Форма предъявления результата: по основному виду деятельности	- «Растишка» - «Почемучки» - «Здравствуй, мир!» - «Умники и умницы» - «Журналистика»
Естественнонаучная	Содержание: получение детьми новых или углублённых, практико-ориентированных знаний, умений и навыков по предметам в области естественных наук (математика, физика, астрономия, химия, география и др.) Образовательный результат: повышенный уровень знаний, умений и навыков в области естественных наук Форма предъявления результата: итоговое занятие, научная конференция	- «Астрономия» - «Звездочет»
Туристско-краеведческая	Содержание: обучение детей основам краеведения. Образовательный результат: базовые знания по	- «История Звенигорода в игрушке»

	краеведению. Форма предъявления результата: выставки , викторины.	
--	--	--

### **Организационные формы дополнительного образования.**

В сложившейся практике дополнительное образование имеет различные организационные формы детских объединений: кружок, секция, клуб, студия, школа, ансамбль, театр, хор, оркестр, коллективный проект.

#### **Условия реализации программы:**

##### *1) педагогические:*

- создание максимальной вариативности направленностей и тематики дополнительного образования на основе оптимального использования потенциальных возможностей общеобразовательного учреждения и социума;
- обеспечение добровольности участия в дополнительном образовании педагогов и детей, свободы выбора ими, доступности вида деятельности;
- вовлечение всех учащихся общеобразовательного учреждения в различные формы дополнительного образования;
- организация партнерских отношений с родителями учащихся;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с различными социальными институтами;

##### *2) кадровые:*

- оптимальное использование потенциальных профессиональных возможностей коллектива общеобразовательного учреждения;
- привлечение специалистов из других сфер деятельности;
- организация начальной специальной подготовки педагогических кадров по вопросам дополнительного образования детей;

##### *3) методические:*

- организация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей, социального запроса и государственного заказа на дополнительное образование детей;



- организация мониторинга потенциальных возможностей обучающихся;
- создание системы психологическо-педагогических диагностик;
- создание баз данных одаренных и талантливых учащихся;
- создание системы мониторинга, результативности дополнительного образования;

*4) материально-технические:*

- оптимальное использование материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения;
- создание специальных материально-технических условий;

**Возможные риски реализации программы:**

- учебная перегрузка учащихся (в случае несоблюдения СанПиН);
- отсутствие необходимого финансового и материально-технического обеспечения;
- недостаток необходимого кадрового обеспечения;
- непонимание образовательного значения дополнительного образования детей со стороны педагогического коллектива и родителей;
- низкий профессиональный уровень специалистов в определенном профиле дополнительного образования детей;
- отсутствие компетентных оценок деятельности и результатов дополнительного образования детей;
- несоответствие предлагаемой тематики дополнительного образования образовательным потребностям детей и родителей.

**Результаты реализации программы:**

- ❖ воспитание нового поколения людей – активных строителей собственной жизни;
- ❖ сформированность потребности воспитанников к постоянному саморазвитию;

- ❖ сформированность объективной самооценки у ребёнка, развитость уверенности в себе, в своих силах, самоопределение в конкретном направлении и виде деятельности;
- ❖ повышение уровня всех аспектов здоровья (физического, психологического, нравственного, социального и др.);
- ❖ включённость обучающихся в процесс сохранения и развития культуры через участие в созидательной деятельности;
- ❖ повышение общего уровня образованности современных школьников;
- ❖ расширение образовательных возможностей общеобразовательного учреждения;
- ❖ высокий уровень специальных достижений воспитанников в различных видах деятельности;
- ❖ повышение престижа образовательного учреждения;
- ❖ сплочённость всех участников образовательного процесса.

### Список литературы к программе

#### *Нормативно-правовые документы и научно-методическая литература по вопросам дополнительного образования детей*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон. Принят Государственной Думой РФ 26 мая 1995 г. (с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.).
6. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416.

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: прилож. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.
10. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы
11. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения // *Внешкольник*. – 2010. – № 1.
12. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.-метод. пособ. – М., 2007.
13. Брутова М.А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. – Архангельск, 2009.
14. Вихорева О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. – Челябинск, 2010.
15. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. – Йошкар-Ола, 2006.
16. Дополнительное образование в образовательном учреждении / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград, 2007.
17. Интеграция общего и дополнительного образования: практ. пособ./ под ред. Е.Б. Евладовой [и др.]. – М., 2006.
18. Каргина З.А. Дополнительное образование детей в современных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) России // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). – 2011. – № 8.
19. Каргина З.А. Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть единого образовательного пространства // *Проблемы современного образования в условиях формирования единого образовательного пространства: материалы междунар. науч.-практ. конф.* – Караганда, 2011.
20. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // *Global Science Communication* (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
21. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников. Библиока журн.». Вып. 85).
22. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. – М., 2008. («Воспитание школьников. Библиока журн.». Вып. 77).

23. Семенова О.Е. Дополнительное образование – неотъемлемая часть единого общеобразовательного пространства // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 9.